تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

بسم الله الرحمان الرحيم

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين سوس ماسة درعة نيابة تارودانت الثانوية التأهيلية عبد الله الشفشاوني	تخطيط التعلمات **وحدة الظواهر الجيولوجية الخارجية** الأولى بكلوريا علوم تجريبية	الأستاذ محمد اشباني

الكفايات المستهدفة	القدرات والمهارات المستهدفة	
• تعزيز المعارف المرتبطة الظواهر الجيولوجية الخارجية واستيعاب تطبيقاتها في تقسيم الزمن الجيولوجي وفي استرداد الجغرافيا القديمة لمنطقة ما. • التمكن من موضعة الظواهر الجيولوجية في الزمان والمكان بتنمية القدرة على استرداد الأحداث الجيولوجية القديمة لمنطقة ما وربطها بالجغرافيا القديمة لهذه المنطقة. • استعمال مختلف أنواع التواصل العلمي: البياني والشفهي والكتابي لترجمة المعطيات المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجية وتوظيفها في استرداد الاحداث الجيولوجية القديمة في منطقة ما. • الوعي بأهمية الجيولوجيا في تعرف الموارد الجيولوجية المغربية لاتخاذ مواقف إيجابية تجاه المادة وإدراك بعدها السوسيوقتصادي. • تنمية منهجية قراءة وتحليل الخرائط الجيولوجية مع إعمال هذه المنهجية في تأريخ الأحداث الجيولوجية لمنطقة ما. • التمكن من تعبئة المعطيات والمعلومات من مصادر جيولوجية مختلفة وتوظيفها للإجابة عن بعض الإشكاليات التي يطرحها علم الجيولوجيا. • اكتساب القدرة على نمدجة الظواهر الجيولوجية الخارجية بواسطة خطاطات وظيفية ومبسطة. • التمكن من استعمال الوسائل التكنولوجية في الكشف عن المعطيات المرتبطة بالظواهر الجيولوجية الخارجية. • تنمية القدرة على تقديم العمل والانتاجات بنظام ودقة.	• تحديد وصياغة مشكل علمي مرتبط بالظواهر الجيولوجية. • الملاحظة العلمية للظواهر الجيولوجية، القدرة على التحليل، التعبير الشفهي والكتابي السليم • ربط المعلومات بالمكتسبات لحل مشكل علمي مطروح • اقتراح وصياغة فرضية أو فرضيات مرتبطة بمشكل علمي جيولوجي مطروح. • اقتراح أدوات مناسبة لاختبار فرضية أو فرضيات • وصف وتحليل ومقارنة المعطيات العلمية مع تفسير النتائج. • قراءة الخرائط الجيولوجية وتحليلها • رسم خرائط جيولوجية	• ربط وتركيب المعطيات فيما بينها. • إبداء رأي والبرهنة عليه • تمثيل بنية أو جيولوجية بواسطة رسم تخطيطي • ترجمة معطيات رقمية إلى مبيان أو جدول لربط واستخراج المعطيات العلمية انطلاقا من التحليل. • الاندماج ضمن مجموعة عمل • الخروج باستنتاجات وتعميم النتائج. • القدرة على المقارنة والاستنتاج.

المكتسبات القبلية	الامتدادات المرتقبة
• السنة الأولى إعدادي: الظواهر الجيولوجية الخارجية (الحث، النقل، الترسب، تكون الصخور، أنواع الصخور الرسوبية) • السنة الثانية إعدادي: المكونات المورفولوجية لأعماق البحار.	• السنة الثانية بكلوريا علوم تجريبية: وحدة الظواهر الجيولوجية المصاحبة لنشوء الجبال. • مادة التاريخ والجغرافيا لهذه السنة: وحدة المجال المغربي-الموارد الطبيعية والبشرية.
	•

تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

الفصل الأول: انجاز خريطة الجغرافيا القديمة لمنطقة معينة				المدة: 12 ســـــاعة	
المحتوى	الأهداف	الوسائل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ	التقويم	المدة
وحدة الظواهر الجيولوجية الخارجية نشاط تمهيدي	ربط المكتسبات السابقة حول الجيولوجيا بالوحدة الحالية - تعريف الجيولوجيا - دورة الصخرة - الحث والنقل والترسب الوصول الى أهمية البحث في الظواهر الجيولوجية القديمة من أجل فهم الأوساط الحالية. الخروج بتساؤلات حول الوحدة	العارض الضوئي مقاطع فيديو وثيقة السبورة	• يوجه التلاميذ للوحدة الجديدة الخاصة بتخصص الجيولوجيا ثم يسألهم عن تعريف ذلك العلم وأهم المواضيع التي يدرسها. • يستدرج التلاميذ لموضوع الصخور ودورتها ثم يقدم لهم وثيقة لتلك الدورة • يناقش مع التلاميذ مضمون الوثيقة • يفتح موضوع الوحدة بدعوة التلاميذ للتساؤل عن كيفية تشكل كل الأوساط المحيطة بنا وهل كانت من بدايتها هكذا • ينظم إجابات التلاميذ ويناقشها محفزا إياهم للوصول لأهمية البحث عن التاريخ الجيولوجي للأوساط المحيطة • يقدم للتلاميذ مثال لتصور الحالة الجيولوجية القديمة لسوس ويترك التلاميذ يعبرون عن آرائهم حول ذلك التصور. • يوجه التلاميذ لمجموعة من المشاهد والصور ترصد أوساط حالية كانت قديمة في شكل مختلف • يدعو التلاميذ للتعليق عن كل مشهد معروض	• تذكر بعض المفاهيم السابقة كتعريف الجيولوجيا والمواضيع التي يدرسها ذلك العلم • التمييز بين الجيولوجيا الخارجية والباطنية وتحديد الظواهر الخاصة بكل صنف • ملاحظة وثيقة دورة الصخور وتمييز كل نوع مع تحديد خصائصها • تقديم تفاسير وفرضيات حول تشكل الأوساط الجغرافيا الحالية والانتباه لأهمية البحث في تلك الفرضيات • مناقشة موضوع التاريخ الجيولوجي لحوض سوس والدلائل الموجدة حول ذلك • مشاهدة مقاطع الفيديو والصور المعروض ثم التعليق عليها • الخروج بتساؤلات حول الوحدة المزمع دراستها	تشخيصي المعارف السابقة في الجيولوجيا.	ساعة واحدة
الفصل 1 انجاز خريطة الجغرافيا القديمة لمنطقة معينة مقدمة	تعرف الدورة الرسوبية الوعي بأهمية البحث عن التاريخ الجيولوجي القديم لهضبة الفوسفاط انطلاقا من المعطيات المقدمة.	مقطع فيديو السبورة صور مقاطع فيديو	• سؤال التلاميذ عن الصخور الرسوبية، مميزاتها بعض أنواعها وكيف تتشكل • مناقشة إجابات التلاميذ والوصول معهم لخطاطة لمراحل تشكل الصخور الرسوبية • يوجه التلاميذ للتساؤل عن كيفية حدوث كل مرحلة من مراحل تشكل الصخور الرسوبية • يستدرج التلاميذ للانتباه لأهمية الصخور الرسوبية في تعرف الجغرافيا القديمة لمنطقة معينة	• تعريف الصخور الرسوبية وبعض أمثلتها ومراحل تشكلها • انجاز خطاطة لمراحل الترسب ومناقشة كل مرحلة • التساؤل عن كيفية تشكل الصخور الرسوبية • التعبير عن أهمية الصخور الرسوبية في تعرف التاريخ الجيولوجي لمنطقة ما	تشخيصي أمثلة لخصور رسوبية تعريف الحث والنقل والترسب	40 دقيقة

تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

			• عرض فيديو عن مناجم الفوسفاط واكتشاف أسنان القرش فيها ثم دعوة التلاميذ للتعليق عليها • استدراج التلاميذ للخروج بتساؤلات	• مشاهدة فيديو اكتشاف اسنان القرش وغيرها في حوض الفوسفاط ثم التعليق عليه • تقديم فرضيات عن كيفية وصول أسنان القرش لتلك المنطقة • الخروج بتساؤل عن الخريطة الجيولوجية لحوض الفوسفاط	
ا. الأوساط الرسوبية 1. صفات الرواسب في بعض الأوساط الرسوبية	استخراج بعض صفات الرواسب في بعض أوساط الترسب.	الوثيقة 1 السبورة صور	• استدراج التلاميذ لأول موضوع في هذا الدرس هو ملاحظة الأوساط الرسوبية من خلال دعوتهم لإعطاء أمثلة لبعض الأوساط • توجيه التلاميذ للوثيقة 1 ودعوتهم لوصف الصور التي تعرضها • مناقشة إجابات التلاميذ والخروج بخاصية الرواسب في كل وسط رسوبي	• إعطاء أمثلة لأوساط رسوبية • تعرف خاصية الأوساط الرسوبية المشتركة وهي حدوث الترسب • ملاحظة الوثيقة ووصف الصور فيها • تعرف المقياس المعتمد في تسمية الرواسب حسب القد • استخرج صفات الرواسب في كل وسط	تتبعي: مراحل الترسب وعوامله	40 دقيقة
2. الأشكال الرسوبية أ. أشكال رسوبية شاهدة على تيارات النقل ب. بصمات على سطح الرواسب	تعرف بعض الأشكال الرسوبية مع ربطها بدينامية وظروف الترسب.	الوثيقة 2 السبورة صور الوثيقة 3 صور	• دعوة التلاميذ لتعريف الشكل الرسوبي مع إعطاء أمثلة • مناقشة إجابات التلاميذ • توجيه التلاميذ للوثيقة ودعوتهم لوصف الأشكال الممثلة فيها • توضيح المفاهيم المتضمنة في الوثيقة • توجيه التلاميذ لحالة البصمات على الرواسب من خلال الوثيقة 3 • دعوة التلاميذ لوصف الصور وتفسير العلاقة بين الترسب والتغير الملاحظ • الوصول مع التلاميذ لخلاصة حول مختلف الأشكال الرسوبية • استدرج التلاميذ للتساؤل عن آلية حدوث تلك الأشكال وأهمية دراسة تلك الرواسب إحصائيا ومورفولوجيا.	• اقتراح تعريف للأشكال الرسوبية وإعطاء أمثلة لتلك الأشكال • ملاحظة الأشكال الممثلة في الوثيقة ووصفها • استنتاج العلاقة بين الأشكال وعامل النقل • ملاحظة الصور المقدمة في الوثيقة 2 • وصف الصور وتفسير الأشكال الممثلة • ربط الأشكال الرسوبية بآلية الترسب المميزة لها • الخروج بخلاصة حول مميزات الأشكال الرسوبية • التساؤل عن العوالم المؤدية لظهور تلك الأشكال • التساؤل عن حالة الرواسب في كل شكل وأهمية دراستها إحصائيا ومورفولوجيا.	تشخيصي أمثلة لأشكال رسوبية	1 ساعة

تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

			•		
II. دينامية وعوامل نقل الرواسب. 1. العلاقة بين التيار وأصناف الرواسب أ. تجربة ب. العلاقة بين قد الرواسب وسرعة التيار 2. كيف تنتقل الرواسب؟	تعرف دينامية وعوامل النقل وظروف الترسب ربط العلاقة بين قد الرواسب وسرعته النقل	الوثيقة 4 أدوات المناولة الوثيقة 5 الوثيقة 6 السبورة فيديو	• يوجه التلاميذ للمناولة المقترحة • يوضح المناولة • يقدم الوسائل المعدة لإنجاز المناولة • يراقب عمل التلاميذ على المناولة • يناقش المعطيات مع التلاميذ • يوجه التلاميذ للنتائج النظرية ويدعوهم للخروج باستنتاج منها • يستدرج التلاميذ للتساؤل عن علاقة قد الرواسب بسرعة التيار • يوجههم المبيان المعتمد –الوثيقة 5- ويدعوهم لتحليله ثم الإجابة عن الأسئلة المرفقة • يناقش إجابات التلاميذ ويصل معهم لاستنتاج • يحث التلاميذ على اقتراح آلية نقل الرواسب • يوجه التلاميذ لمشاهدة فيديو لعملية النقل ويدعوهم للتعليق عليه • يوجه التلاميذ للوثيقة الموضحة للنقل ويستمع لوصف التلاميذ لمضمونها • يناقش مع التلاميذ الآليات ويصل معهم لخلاصة	• قراءة معطيات المناولة • انجاز المناولة بتوجيه من الأستاذ • التعليق على النتائج • وصف النتائج النظرية للمناولة في الوثيقة • الخروج باستنتاج • • يقترح التلاميذ العلاقة بين قد الرواسب وسرعة التيار • يحلل التلاميذ مبيان الوثيقة 5 • الإجابة عن الأسئلة • تقديم الأجوبة ومناقشتها • الاستنتاج العلاقة بين القد وسرعة التيار • اقتراح آليات ممكنة لنقل الرواسب • مشاهدة فيديو عملية نقل الرواسب والتعليق عليه • ملاحظة آلية النقل في الوثيقة ووصفها • مناقشة مختلف الآليات والوصول لخلاصة	تشخيصي عوامل النقل والترسب تتبعي مرحل الترسب	ســـاعة واحدة
III. الدراسة الإحصائية والمورفولوجية للرواسب 1. الدراسة الإحصائية لمكونات الرواسب أ. دراسة قد الرواسب (حبات المرو)	تحديد الخاصيات الإحصائية لعينات مختلفة من الرمل تمثيل نتائج الدراسة الإحصائية بيانيا واستنتاج دينامية وعوامل نقل الرواسب	الوثيقة 7 أدوات المناولة السبورة	• يستدرج التلاميذ للتساؤل عن حالة الرواسب ومدى تغير أعدادها وأشكالها حسب ظروف الترسب • يوجه التلاميذ لأهمية الدراسة الإحصائية للرواسب • يشرح المناولة المقترحة والهدف منها • يراقب انجاز تلميذين للمناولة ويناقش مع التلاميذ مراحلها ونتائجها	• التساؤل عن شكل الرواسب في الأوساط الرسوبية وكذا أعدادها • ينتبه لأهمية الدراسة الإحصائية للرواسب • ينجز تلميذين المناولة مع متابعة البقية • تناقش مراحل المناولة ونتائجها	تشخيصي	ســـاعتان

تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

ب. التمثيل البياني للنتائج		الشكلين أ و ب	• يدعو التلاميذ لتذكر الدراسة الإحصائية للنباتات • يستدرج التلاميذ لاعتماد منحنى التردد لدراسة الرواسب ثم يوضح لهم كيفية رسمه • يوجه التلاميذ للمنحنى التراكمي ثم يوضح مبدأه وكيفية رسم وتفسير نتائجه • يقدم للتلاميذ تمرينا تطبيقيا • يتابع انجاز التلاميذ للتمرين ويوجههم • يراقب التصحيح ويوضح الأخطاء الملاحظة • يطالب التلاميذ بإنجاز تمرين اخر في المنزل • تصحيح التمرين المنزلي	• تذكر كيفية انجاز منحنى التردد في دراسة النباتات • ملاحظة كيفية رسم منحنى تردد ثم المنحنى التراكمي لعينات الصخور • انجاز تمرين تطبيقي يتم فيه رسم المنحنيين • تقديم الإجابات في السبورة • مناقشة الإجابات • تسجيل التمرين المنزلي المطلوب	الدراسة الإحصائية التردد منحنى التردد
2. دراسة شكل مكونات الرواسب	تحديد الخاصيات المورفولوجية لمكونات الرواسب ربط العلاقة بين هذه الخاصيات وديناميةوعوامل النقل وظروف الترسب	الوثيقة 8 عينة من الرمل مجاهر زوجية	• سؤال التلاميذ عن أشكال مكونات الرواسب وكيف يمكن ان تحدد ظروف الترسب • يوجه التلاميذ للعمل التطبيقي ويوضح الهدف منه والمطلوب من التلاميذ • يراقب عمل التلاميذ ويستمع لملاحظاتهم • يوجه التلاميذ للوثيقة 8 ويدعوهم لاستغلالها في الملاحظة • يناقش مع التلاميذ حصيلة النشاط	• تصحيح التمرين المنزلي • وصف أشكال بعص الرواسب واستنتاج ظروف ترسبها • انجاز العمل التطبيقي باستعمال مجاهر زوجية وعينات رمل يصفون حبات المرو فيها • الاستعانة بالوثيقة في الملاحظة ووصف مضمونها	معدن المرو من رمل الى زجاج
		الوثيقة 9	• يوجه التلاميذ للوثيقة 9 ويدعوهم لوصفها واستنتاج آلية النقل • يناقش مع التلاميذ احتمال تعرض الرمل لعدة عوامل نقل ثم يستدرجهم للتصنيف المعتمد	• الخروج بعدة استنتاجات من النشاط تهم ربط العلاقة بين الشكل وآلية النقل • يلاحظون العينة المعروضة في الوثيقة ويستنتجون آلية النقل التي شكلتها	
		الوثيقة 10	• يقدم التمرين التطبيقي ويشرح لهم المطلوب • يراقب انجاز التلاميذ ويوجههم • يناقش اجابتهم ويصل بهم لخلاصة حول أهمية دراسة شكل الرواسب في تعرف ظروف الترسب	• يلاحظون كيفية تصنيف الرمل حسب عوامل النقل التي تدخلت فيه • ينجزون التطبيق المقدم • يعرضون الإجابات ويناقشونها • يخرجون بخلاصة حول أهمية دراسة شكل الرواسب في تعرف ظروف الترسب	الرسم المبياني الدائري

تم تحميل هذا الملف من موقع Talamidi.com

IV. ظروف الترسب في أهم أوساط الترسب 1. الرواسب القارية أ. الرواسب النهرية ب. الرواسب البحيرية ت. الرواسب الريحية 2. الرواسب البينية أ. رواسب الدلتا ب. الرواسب اللاغونية	• تحديد مميزات الرواسب في بعض الاوساط القارية • ربط العلاقة بين مميزات الرواسب وظروف الترسب • تعرف ظروف الترسب في الأوساط البينية • تعرف ظروف الترسب في الأوساط البحرية • تحديد ظروف الترسب في هذه الأوساط	الوثيقة 13 الوثيقة 14 الوثيقة 15 الوثيقة 16 مقطع فيديو السبورة الوثيقة 17 صور السبورة	• . • . • . • . • . • . • . • . • تحفيز التلاميذ على التذكير بأهمية ظاهرة الترسب في تشكيل العديد من الأوساط الرسوبية • توجيه التلاميذ للوثيقة ودعوتهم لوصف مضمونها • مناقشة إجابات التلاميذ والخروج معهم بخلاصة • توجيه التلاميذ للوثيقة ودعوتهم لوصفها واستنتاج آلية الترسب في الوسط النهري • مناقشة إجابات التلاميذ • سؤال التلاميذ عن كيفية حدوث الترسب البحيري واستدراجهم لتقديم فرضيات • توجيه التلاميذ للوثيقة ودعوتهم لوصفها واستنتاج خاصية الرواسب البحيرية • سؤال التلاميذ عن مناطق الدلتا في العالم وكيفية تشكلها • توجيه التلاميذ لمقطع الفيديو الذي يعرض لتشكل الدلتا • دعوة التلاميذ للتعليق عن الفيديو ويناقش اجاباتهم للخروج بخلاصة خول خاصية رواسب الدلتا • عرض صورة للاغون وحث التلاميذ على وصفه وآلية تشكله • مناقشة إجابات التلاميذ • توجيه التلاميذ للوثيقة ودعوتهم لوصفها	• / • . • . • . • . • . • . • . • تذكر أهمية الترسب في تشكيل الأوساط الرسوبية وتصنيفها • وصف معطيات الوثيقة وتصنيف الأوساط الرسوبية • التساؤل عن ظروف الترسب في كل تلك الأوساط • ملاحظة الوثيقة الخاصة بالترسب النهري ووصف مضمونها • استنتاج آلية الترسب النهري • اقتراح آلية الترسب في البحيرات • ملاحظة الوثيقة واستخراج خاصية الرواسب البحيرية • تعريف الدلتا وامثلة لها في العالم • اقتراح كيفية تشكل الدلتا • ملاحظة الفيديو • التعليق على الفيديو المعروض • تحديد خاصية رواسب الدلتا • اقتراح تعريف للاغون وكيفية تشكله وطبيعة الترسب فيه • ملاحظة الصور المعروضة والتعليق عليها • • تحديد خاصية الرواسب اللاغونية	خريطة العالم تكتونية الصفائح مراحل الترسب الأشكال الرسوبية مفهوم الدلتا مفهوم اللاغون المد والجزر	

Talamidi.com تم تحميل هذا الملف من موقع

3. الرواسب البحرية		الوثائق 18-19-20 فيديو	• الوصول مع التلاميذ لاستنتاج خاصية الرواسب اللاغونية • استدراج التلاميذ لأهم وسط رسوبي وهو البحري ثم مناقشة خاصياته • توجيه التلاميذ لمجموعة الوثائق المقترحة ومقطع الفيديو • تحديد التعليمات الخاصة بالوثائق • متابعة إجابات التلاميذ • مناقشة إجابات التلاميذ وتوضيح المفاهيم الجديدة • الوصول بالتلاميذ لخلاصة حول الرواسب البحرية • .	• تحديد مراحل وصول الرواسب للبحر واقتراح مصيرها • انجاز التعليمات المحددة لدراسة الرواسب البحرية انطلاقا من الوثائق والفيديو • تقديم الإجابات • مناقشة الإجابات • الانتباه لتوضيحات الأستاذ • الوصول لخلاصة حول ظروف الترسب في الوسط البحري • . • . • .	
V. ظروف الترسب في وسط قديم: حوض الفوسفاط 1. طبيعة ومكونات الصخور الفوسفاتية في المغرب أ. ملاحظات ب. تحليل واستنتاج	• تعرف المكونات الحتاتية والعدانية (minéralogique) والمستحاثية للصخور الفوسفاتية • التعرف على ظروف تشكل الفوسفات في الأحواض المغربية • تعرف مميزات السحنات الفوسفاتية المغربية • تحديد الحدود الزمنية والجغرافية لهذه السحنات • بناء خريطة الجغرافيا القديمة لوسط المغرب خلال عصر ترسب الفوسفاط	الوثيقة 21 السبورة	• يدعو التلاميذ للتذكير بالهدف الأساس من هذا الدرس ويحفزهم لبداية البحث في تحقيقه من خلال نشاط دراسة ظروف الترسب في حوض الفوسفاط • يحدد للتلاميذ الهدف من النشاط • يوجه التلاميذ للوثائق الخاصة بالنشاط • يحدد التعليمات ويوضحها • يوزع التلاميذ لمجموعات • يتابع عمل التلاميذ ويوجههم • يشرح بعض المعطيات المتضمنة في الوثائق • يناقش إجابات التلاميذ • يصل بالتلاميذ للخروج بخلاصة • يعرض مقطع من وثائقي عن تاريخ حوض الفوسفاط	• التذكير بالهدف الأساس من الدرس • استيعاب هدف النشاط والتعليمات المطلوبة • انجاز النشاط في شكل مجموعات • التشارك في ملاحظة والتعليق على مضمون الوثائق • كتابة الإجابة وتقديمها • مناقشة الإجابات وتصحيحها • متابعة شرح الأستاذ لبعض المفاهيم • الخروج بخلاصة جامعة للنشاط • . • . مشاهدة الفيديو والتعليق عليه	الفوسفاط في المغرب
VI. خريطة الجغرافيا القديمة لحوض الفوسفاط		الوثيقة 22 مقطع فيديو			
ملاحظـــــــات:				• تقديم عروض خلال حصص الدرس: ✓ كيف يتشكل البترول؟ ✓ من صخرة الى زجاج؟ ✓ الفوسفاط في المغرب	تمارين تطبيقية تقويم تكويني رقم 3